

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম

বিষয়: বাংলা

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স																		
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪	কবিতা	‘পাছে লোকে কিছু বলে’ কামিনী রায়	<p style="text-align: center;">কর্মপত্র:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>মানসিক অবস্থা</th> <th>শব্দার্থ</th> <th>উত্তরণের উপায়</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>দ্বিধা</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শ্লিয়মান</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ভয়</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>লাজ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>উপেক্ষা</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	মানসিক অবস্থা	শব্দার্থ	উত্তরণের উপায়	দ্বিধা			শ্লিয়মান			ভয়			লাজ			উপেক্ষা			‘পাছে লোকে কিছু বলে’ কবিতাটি ভালো করে পড়ে তা থেকে উত্তরণের উপায়সমূহ লেখা যেতে পারে।	<p>ক. অতি উত্তম (১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা, ২. তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় লক্ষ্যণীয় মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা ৪. সার্থক বাক্যের যথাযথ প্রয়োগ)</p> <p>খ. উত্তম (১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতা, ২. তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় সামান্য মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা ৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)</p> <p>গ. ভালো (১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা থাকলেও ধারাবাহিকতার অভাব, ২. লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে আংশিকভাবে সঙ্গতিপূর্ণ ৩. লেখায় সামান্য মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা ৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)</p> <p>ঘ. অগ্রগতি প্রয়োজন (১. বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব, ২. লেখায় তথ্য, তত্ত্ব, ধারণা, সূত্র ইত্যাদি বিষয়বস্তুর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ নয়। ৩. লেখায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতার অভাব ৪. সার্থক বাক্য ব্যবহারে ঘাটতি)</p>
মানসিক অবস্থা	শব্দার্থ	উত্তরণের উপায়																					
দ্বিধা																							
শ্লিয়মান																							
ভয়																							
লাজ																							
উপেক্ষা																							

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম

বিষয়: গণিত

অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠনম্বর ও বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন ক্রম
অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৩	চতুর্থ অধ্যায়: বীজগণিতীয় সূত্রাবলী ও প্রয়োগ	৪.১ বীজগণিতীয় সূত্রাবলী ৪.২ ঘনফলের সূত্রাবলী ও অনুসিদ্ধান্ত ৪.৩ ঘনফলের সাথে সম্পৃক্ত আরও দুইটি সূত্র ৪.৪ উৎপাদকে বিশ্লেষণ ৪.৫ $x^2 + px + q$ আকারের রাশির উৎপাদক। ৪.৬ $ax^2 + px + c$ আকারের রাশির উৎপাদক ৪.৭ বীজগণিতীয় রাশির গ.সা.গু ও ল.সা.গু ৪.৭.১ গরিষ্ঠ সাধারণ গুণনীয়ক (গ.সা.গু) ৪.৭.২ লঘিষ্ঠ সাধারণ গুণিতক	$A = x^2 - 2x + 1,$ $B = 2x^2 - 6x + 4 ;$ $C = x^2 + 4x - 5$ ক. $A = 0$ হলে, $x^3 + \frac{1}{x^3} =$ কত? খ. A, B ও C কোন বৃহত্তম রাশি দ্বারা বিভাজ্য? গ. কোন ক্ষুদ্রতম রাশিকে A, B ও C দ্বারা ভাগ করা যায়?	গণিত পাঠ্যবইয়ের ৪র্থ অধ্যায়ে আলোচিত বীজগণিতীয় ঘনফলের সূত্র, মধ্যপদ বিশ্লেষিত উৎপাদক, ল.সা.গু ও গ.সা.গু নির্ণয়ের ধারণা নিয়ে সমস্যাগুলো সমাধান করবে।	ক. ১. বীজগণিতীয় রাশির পুনর্বিन্যাস। ২. মান নির্ণয়। খ. বীজ গাণিতিক রাশির গ.সা.গু নির্ণয়। গ. বীজ গাণিতিক রাশির ল.সা.গু নির্ণয়।