

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম

বিষয়: বিজ্ঞান

| অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম | অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ | নির্দেশনা | মূল্যায়ন রুব্রিক্স |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৪ | সপ্তম অধ্যায়ঃ পৃথিবী এ মহাকর্ষ | পাঠ-১ : মহাকর্ষ পাঠ-২-৩ : অভিকর্ষ ও অভিকর্ষজ তরন পাঠ-৪ : ভর ও ওজন পাঠ-৫ : ভর ও ওজনের সম্পর্ক পাঠ-৬ : পৃথিবীর বিভিন্ন স্থানে অভিকর্ষজ তরন ও বস্তুর ওজন পাঠ ৮-৯ : লিফটে ও মহাশূন্যে ওজনের তারতম্য : ওজনহীনতা | একটি কাগজ ও একটি ছোট ভারী বল নিয়ে এই পরীক্ষণটি সম্পন্ন করো ১) প্রায় ১০ ফিট উচ্চতা থেকে বল ও কাগজটিকে ছেড়ে দাও ও কী ঘটছে লক্ষ্য করো। ২) কাগজটিকে মুড়িয়ে একটি গোল বলের মতো তৈরি করো এবং বস্তু দুটি নিয়ে একই পরীক্ষণ ও পর্যবেক্ষণ করো। কারণ বিশ্লেষণের মাধ্যমে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করো। সম্পূর্ণ পরীক্ষণ ও পর্যবেক্ষণ ধারাবাহিকভাবে লিখ। সংকেতঃ ক) উভয় ক্ষেত্রে বস্তু দুটি একই সময়ে মাটিতে পড়ছে কিনা, কারণ বিশ্লেষণ, অভিকর্ষজ তরনে ও ভরের প্রভাব খ) মহাকর্ষ ও অভিকর্ষ সূত্রের সঠিক ব্যবহার | <ul style="list-style-type: none"> এই অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে পাঠ্যপুস্তকের এই অধ্যায়ের সকল পাঠ সম্পন্ন করতে হবে। প্রয়োজনে অন্যের সাহায্য নিতে হবে | <p>অতি উত্তম:</p> <ul style="list-style-type: none"> পরিপূর্ণ মাত্রায় বিষয়বস্তু সঠিক যুক্তি উপস্থাপনে পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রের যথাযথ ব্যবহার এবং অন্যান্য তথ্যসূত্র (ইন্টারনেট, নিউজপেপার, পরিবারের অন্য সদস্যদের সাথে আলোচনা, রেডিও-টিভিতে প্রচারিত বিজ্ঞানবিষয়ক বিভিন্ন অনুষ্ঠান) যথেষ্ট ব্যবহার <p>উত্তম:</p> <ul style="list-style-type: none"> অধিকাংশ ক্ষেত্রে বিষয়বস্তু সঠিক যুক্তি উপস্থাপনে পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রের যথাযথ ব্যবহার ও অন্যান্য তথ্যসূত্র (ইন্টারনেট, নিউজপেপার, পরিবারের অন্য সদস্যদের সাথে আলোচনা, রেডিও-টিভিতে প্রচারিত বিজ্ঞানবিষয়ক বিভিন্ন অনুষ্ঠান) সীমিত ব্যবহার <p>ভালো:</p> <ul style="list-style-type: none"> অধিকাংশ ক্ষেত্রে বিষয়বস্তু সঠিক তবে ধারাবাহিকতার অভাব যুক্তি উপস্থাপনে পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রের সীমিত ব্যবহার <p>অগ্রগতি প্রয়োজন:</p> <ul style="list-style-type: none"> বিষয়বস্তুর সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব যুক্তি উপস্থাপনে পাঠ্যপুস্তকের প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রের ব্যবহার অনুপস্থিত |

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৮ম

বিষয়: কর্ম ও জীবনমুখী শিক্ষা

| অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম | অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম | পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু | অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ | নির্দেশনা | মূল্যায়ন রুব্রিক্স | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|--------|---------|----|--|--|----|---|---|---|-----------------|--|--|--|---|-----------------|--|--|--|---|-------------|--|--|--|---|--------|--|--|--|---|----------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-৩ | প্রথম অধ্যায়: মেধা, কায়িকশ্রম ও আত্ম-অনুসন্ধান | পাঠ ১ ও ২: সভ্যতার অগ্রযাত্রায় মেধা ও কায়িক শ্রম পাঠ ৩: আঙুন আবিষ্কারের কাহিনী পাঠ ৪: চাকা আবিষ্কার : একটি মাইলফলক পাঠ ৫: পাত্র নিয়ে যত কথা পাঠ ৬: লিখন পদ্ধতি : মেধাশ্রম সংরক্ষণ পাঠ ৭: বল দেখি কোনটা কী? পাঠ ৮: রোবট: অসম্ভব হলো সম্ভব পাঠ ৯: মহাকাশে অভিযান পাঠ ১০: শিক্ষা ও কর্মক্ষেত্রে আত্মমর্যাদাবোধ পাঠ ১১: আমি কী আত্মমর্যাদাসম্পন্ন? পাঠ ১২: শিক্ষা ও কর্মক্ষেত্রে আত্মবিশ্বাস পাঠ ১৩: এসো আত্মবিশ্বাস যাচাই করি- পাঠ ১৪: শিক্ষা ও কর্মক্ষেত্রে সৃজনশীলতা পাঠ ১৫: আমি কি সৃজনশীল? | তুমি কী নিজেই আত্মমর্যাদা সম্পন্ন মনে কর? নিচের ছকের সাহায্যে তোমার বাবা/মা/একজন অভিভাবকের আত্মমর্যাদা পরিমাপ করে প্রাপ্ত নম্বরের ভিত্তিতে তাঁর অবস্থান নির্ণয় কর। <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ক্রম.</th> <th>নির্দেশনা</th> <th>সবসময়</th> <th>মঝে মঝে</th> <th>কম</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>১০</td> <td>৭</td> <td>৩</td> </tr> <tr> <td>১</td> <td>কর্তব্যপরায়নতা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>২</td> <td>নিয়মানুবর্তিতা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td>স্বনির্ভরতা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td>মানবতা</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>৫</td> <td>মূল্যবোধ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | ক্রম. | নির্দেশনা | সবসময় | মঝে মঝে | কম | | | ১০ | ৭ | ৩ | ১ | কর্তব্যপরায়নতা | | | | ২ | নিয়মানুবর্তিতা | | | | ৩ | স্বনির্ভরতা | | | | ৪ | মানবতা | | | | ৫ | মূল্যবোধ | | | | | <p>অতি উত্তম</p> <ol style="list-style-type: none"> নিজেই যথাযথ ভাবে চিহ্নিত করতে পারা নির্ধারিত ছকটি সঠিকভাবে পূরণ করতে পারা সঠিকভাবে পরিমাপ ও অবস্থান নির্ণয় করতে পারা ছক পূরণ ও পরিমাপে লক্ষণীয় মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বানান ও বাক্য গঠন ঠিক থাকা সঠিক সময়ে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দান <p>উত্তম:</p> <ol style="list-style-type: none"> নিজেই যথাযথ ভাবে চিহ্নিত করতে পারা নির্ধারিত ছকটি সঠিকভাবে পূরণ করতে পারা সঠিকভাবে পরিমাপ ও অবস্থান নির্ণয় করতে পারা ছক পূরণ ও পরিমাপে আংশিক মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বানান ও বাক্য গঠন ঠিক থাকা সঠিক সময়ে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দান <p>ভালো:</p> <ol style="list-style-type: none"> নিজেই যথাযথ ভাবে চিহ্নিত করতে পারা নির্ধারিত ছকটি সঠিকভাবে পূরণ করতে পারা সঠিকভাবে পরিমাপ ও অবস্থান নির্ণয় করতে পারা ছক পূরণ ও পরিমাপে আংশিক মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বানান ও বাক্য গঠন আংশিক ঠিক থাকা সঠিক সময়ে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দান <p>অগ্রগতি প্রয়োজন:</p> <ol style="list-style-type: none"> নিজেই যথাযথ ভাবে চিহ্নিত করতে পারা নির্ধারিত ছকটি সঠিকভাবে পূরণ করতে পারা সঠিকভাবে পরিমাপ ও অবস্থান নির্ণয় করতে পারা ছক পূরণ ও পরিমাপে আংশিক মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা বানান ও বাক্য গঠন আংশিক ঠিক থাকা অ্যাসাইনমেন্ট বিলম্বে প্রদান |
| ক্রম. | নির্দেশনা | সবসময় | মঝে মঝে | কম | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ১০ | ৭ | ৩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১ | কর্তব্যপরায়নতা | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২ | নিয়মানুবর্তিতা | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৩ | স্বনির্ভরতা | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৪ | মানবতা | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৫ | মূল্যবোধ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |