

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ১০৯

শ্রেণি: নবম

বিষয়: গণিত

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (খাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিক)					মন্তব্য										
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর														
২	শিরোনাম: বীজগাণিতিক রাশি সংক্রান্ত সমস্যা $x = \sqrt{m} + \sqrt{m-n}$ $y = \sqrt{5} + \sqrt{3}$	১। বীজগাণিতিক সমীকরণ গঠন করতে পারবে। ২। সূত্র প্রয়োগ করে সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	ক) প্রমাণ করতে হবে যে, $x + \frac{1}{x}$ $= \frac{(n+1)\sqrt{m} + (n-1)\sqrt{m-n}}{n}$ যেখানে, m ও n পূর্ণসংখ্যা এবং $m, n > 0$ খ) $y^2 - \frac{1}{y^2}$ এর মান বের করতে হবে। গ) দেখাতে হবে যে, y এর ঘন এবং এর বিপরীত রাশির ঘন এর সমষ্টি, $\frac{63}{4}(\sqrt{5} + \sqrt{3})$		ক	খ	গ	৪	৩	২	১	০	প্রাপ্ত নম্বর						
				পাণিতিক বাক্যের প্রমাণ	পাণিতিক রাশির মান নির্ণয়	প্রদত্ত পাণিতিক রাশির মান নির্ণয়ের মাধ্যমে পাণিতিক বাক্যের ফলাফল নির্ধারণ ও প্রমাণ	প্রমাণ	প্রমাণ	প্রমাণ	রাশিমালার সরলীকরণ	সরলীকরণ ও মান নির্ণয়	মান বসানো	x ও $\frac{1}{x}$ এর সমষ্টিকরণ	$y + \frac{1}{y}$ এবং $y - \frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়	$\frac{1}{x}$ এর মান নির্ণয়	$\frac{1}{y}$ এর মান নির্ণয়	প্রয়োজনীয় সরলীকরণ	সূত্র নির্ধারণ	
মোট																			
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর														১২					
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর																			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট
বিষয় কোড: ১৩৬

শ্রেণি: নবম

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট (শিরোনামসহ)	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (য়ুটিলিটি)						মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						প্রাপ্ত নম্বর
					৪	৩	২	১	০		
১ প্রথম অধ্যায় ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	পদার্থবিজ্ঞানের ক্রমবিকাশ	পদার্থবিজ্ঞানের পরিসর ও ক্রমবিকাশ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	এই অ্যাসাইনমেন্টটি প্রণয়ন করতে নিচের ধাপগুলো অনুসরণ করতে হবে। ধাপ: ১ ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে হবে। ধাপ: ২ ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্ব উল্লেখ করতে হবে। ধাপ: ৩. ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে হবে। ধাপ: ৪ একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ হয়েছে তা উপস্থাপন করতে হবে। ধাপ: ৫ ৪ নং ধাপে প্রাপ্ত চিত্রে, অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার হয়নি এ ধরনের কোনো সময় পরিলক্ষিত হয় কিনা? যদি হয়ে থাকে তবে সমগ্রটি কত সাল থেকে কত সাল পর্যন্ত? কেন এ সময় কোনো অগ্রগতি হয়নি তা ব্যাখ্যা করতে হবে।	ক	ক্রমবিকাশের সূচনা	---	---	---	ক্রমবিকাশের সূচনা লিখতে পারলে		
				খ	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম	---	---	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের নাম উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের সংখ্যা উল্লেখ করতে পারলে		
				গ	বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ ছক আকারে প্রদর্শন করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় ও কাজ উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম, সময় উল্লেখ করতে পারলে	ক্রমবিকাশের বিভিন্ন পর্বের বিজ্ঞানীদের নাম উল্লেখ করতে পারলে		
				ঘ	বিজ্ঞানীগণ বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা সরল রেখায় উপস্থাপন	---	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা ঠিকভাবে উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় নির্দিষ্ট দূরত্বকে নির্দিষ্ট সময় ধরে বিভিন্ন পর্বে বিভিন্ন সময়ে যে গুরুত্বপূর্ণ কাজ করেছেন তা উপস্থাপন করতে পারলে	একটি সরল রেখায় দূরত্ব ও সময় চিহ্নিত করে গুরুত্বপূর্ণ কাজ দেখাতে পারলে		
				ঙ	অধিক সময়ব্যাপী কেন আবিষ্কার হয়নি তার কারণ ব্যাখ্যা	আবিষ্কার না হওয়ার পিছনে মানুষের কী ধরনের ভূমিকা ছিল তা অনুসন্ধান করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার যে সময় দেখা যায় তার কারণ উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় যে অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় দেখা যায় তার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারলে	সরলরেখায় অধিক সময়ব্যাপী আবিষ্কার না হওয়ার সময় চিহ্নিত করতে পারলে		
				মোট							
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর											
১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর											

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭.৯	উত্তম
৪-৫.৯	ভালো
৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২২ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট
বিষয় কোড: ১৪৬

শ্রেণি: নবম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম	শিখনফল/বিষয়বস্তু	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের নির্দেশনা (ধাপ/পরিধি/সংকেত)	মূল্যায়ন নির্দেশনা/ (মুত্রিকা)						মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর						প্রাপ্ত নম্বর
					৪	৩	২	১	০		
০১	হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীগণের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> হিসাববিজ্ঞানের ধারণা বর্ণনা করতে পারবে। হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে। হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের শনাক্ত করতে পারবে। মূল্যবোধ ও জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে। 	<p>অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলো ও সহায়ক তথ্য বিবেচনা করতে হবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> হিসাববিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে। হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে হবে। পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের জন্য হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে। প্রদত্ত তথ্যের ভিত্তিতে হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীদের শনাক্ত করে তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে হবে। সহায়ক তথ্য : শিউলি এন্টারপ্রাইজের স্বত্বাধিকারী মিসেস শিউলি জীর ব্যবসায়ের মানেজার জনাব সাজ্জিদের মাধ্যমে অনাবিল ব্যাংকের নিকট ১০,০০,০০০ টাকা ঋণের জন্য আবেদন করেন। ব্যাংক উক্ত প্রতিক্রিয়ার ঠিক লাইসেন্স ও অন্যান্য হিসাব তথ্য যাচাই করার পর তাদের একজন পণ্য সরবরাহকারী শাহা ট্রেডার্স এর ১৫ লক্ষ টাকার দেনার তথ্য পাওয়ায় আবেদনটি বাতিল করে। এতদসত্ত্বেও মিসেস শিউলি সন্তোষ প্রকাশ করেন এই জন্য যে এতে জবাবদিহিতা সৃষ্টি হবে। 	ক	হিসাববিজ্ঞানের ধারণা	-	-	হিসাববিজ্ঞানের ধারণা ব্যবসায়ের আর্থিক কার্যাবলির উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে।	শুধু হিসাববিজ্ঞানের ধারণা লিখলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে।	১৪
				খ	হিসাববিজ্ঞানের উদ্দেশ্য	হিসাববিজ্ঞানের ৪টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের ৩টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের ২টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	হিসাববিজ্ঞানের যে কোনো ১টি উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
				গ	হিসাব তথ্যের গুরুত্ব	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের ২টি অভ্যন্তরীণ ও ২টি বাহ্যিক ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের অভ্যন্তরীণ ও বাহ্যিকসহ ৩টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের যে কোনো ২টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	পাঠ্য বইয়ের আলোকে হিসাব তথ্যের যে কোনো ১টি ব্যবহারকারীর ক্ষেত্রে হিসাব তথ্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
				ঘ	জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ৪জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ৩জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ২জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তাদের জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	প্রদত্ত তথ্যের আলোকে ১জন হিসাব তথ্যের ব্যবহারকারীর শিরোনাম উল্লেখপূর্বক তার জবাবদিহিতা সৃষ্টিতে হিসাববিজ্ঞানের ভূমিকা বিশ্লেষণ করলে	অপ্রাসঙ্গিক বা সম্পূর্ণ ভুল লিখলে	
মোট								অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর		১৪	
								১০ নম্বরে রূপান্তরের পর প্রাপ্ত নম্বর			

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
৮-১০	অতি উত্তম
৬-৭,৯	উত্তম
৪-৫,৯	ভালো
৪ এরকম	অগ্রগতি প্রয়োজন